

Отдел образования администрации
Мичуринского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от 29.04.2020г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Новоникольской СОШ
_____ Л.Б.Чернышова
Приказ № 93/1 «29»04.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности
«Поиграй - ка» (подвижные игры)
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год
Уровень освоения: стартовый**

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Рязанова Т.А.

Новоникольское, 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоникольская средняя общеобразовательная школа
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиграй - ка»
3. Ф.И.О., должность	Рязанова Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ Новоникольской СОШ
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. № 196)</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года»</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.06. 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	физкультурно - спортивная
4.4. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5. Уровень освоения	стартовый
4.6. Возраст обучающихся по программе	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов:	

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиграй-ка» относится к физкультурно-спортивной направленности. Данная программа позволит детям 6-7 лет

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна данной программы составлена таким образом, что используемые игры доступны детям любого возраста. В процессе подготовки к игровой деятельности и в момент самой игры, дети активно используют имеющиеся у них знания, умения и навыки.

Актуальность программы: стратегия тренировочных нагрузок при многолетней подготовке учащихся предполагает определённое соотношение средств общей и специальной физической подготовки. Данные многих научных исследований свидетельствуют о том, что путь замены средств общей физической подготовки специальными упражнениями не является достаточно эффективным.

Педагогическая целесообразность обучения по программе включает в себя:

1. **Безопасность.** Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребёнка.
2. **Возрастные соответствия.** Предполагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста.
3. **Преемственность.** Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».

4. Деятельностный принцип. Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игровая, продуктивная и начальные формы учебной деятельности, общение.
5. Сочетание статичного и динамичного положения детей. Упражнения и игры статичного характера перемежаются с подвижными играми, физминутками.
6. Наглядность. Активное использование предметной среды.
7. Дифференцированный подход. Учёт индивидуальных особенностей.
8. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.
9. Конфиденциальность. Адресность информации о ребёнке родителям, педагогам, воспитателям; недопустимость медицинских диагнозов, акцент на рекомендациях.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе:

Сборника программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе (1-4 классы) Волгоград: АПКРО, 2015. Автор-составитель: Казачкова С.П.

Программа дополнительного образования «Поиграй-ка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения

физического и психологического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Условия набора учащихся

На программу принимаются обучающиеся на основании возрастных характеристик.

Количество учащихся

Норма наполнения группы: 10 человек.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем реализации 70 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, для учащихся 6- 7 лет (1 класс) одно занятие длится 45 минут.

Основной формой занятия являются групповые и индивидуальные занятия.

Форма обучения: очная

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование удовлетворения потребностей младших школьников в движении, стабилизация эмоции, умение владеть своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственные качества.

Задачи программы:

Образовательные:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия детей.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

-профилактика асоциального поведения;

-создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграция в систему мировой и отечественной культуры.

Развивающие:

- целостность психического и физического процесса, умственного и духовного развития личности ребёнка;

-укрепление психического и физического здоровья;

-взаимодействие дополнительного образования с семьёй.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			Теория	Прак- тика	
1	Раздел № 1. Игры большой подвижности 1-8.Подвижные игры 9-10.Повторение изученных игр	10	1	9	игра, проект:«Приду май игру»
2	Раздел № 2. Игры малой подвижности 11-12.Знакомство с играми малой подвижности 13-14.Разучивание игр: «Краски», «Фанты» 15.-16.Разучивание игр: «Молчанка», «Телефон»	12	2	10	игра, игра, проект: «Придумай игру»

	<p>17-18.Разучивание игр: «Камешек», «Мережка»</p> <p>19-20.Разучивание игр: «Дятел», «Солнце и месяц»</p> <p>21.-22.Повторение изученных игр</p>				
3	<p>Раздел № 3. Игры- догонялки</p> <p>23-24.Разучивание игр: «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору»</p> <p>25.Разучивание игр: «Дедушка Мазай», «Рыбачок» , «Уголки»</p> <p>26.Разучивание игр: «Узелок» , «Третий лишний»</p> <p>27. Разучивание игр: Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь»</p> <p>28.Повторение изученных игр</p>	6	1	5	беседа, игра
4.	<p>Раздел № 4. Интеллектуальные игры</p> <p>29.Знакомство с интеллектуальными играми</p> <p>30.Разгадывание кроссвордов</p> <p>31.Игра «Поле чудес»</p> <p>32.Игра «Угадай животного»</p> <p>33.Конкурс пословиц и поговорок</p> <p>Форма контроля: викторина</p> <p>34.Викторина «Наши любимые сказки»</p>	6	1	5	беседа, викторина
5.	<p>Раздел № 5. Настольные игры</p> <p>35.Знакомство с настольными играми</p> <p>36.-37.Детское домино</p> <p>38.Детское лото</p>	6	1	5	беседа, игра

	39.Шашки 40.Сюжетные настольные игры				
6.	Раздел № 6. Игры – поиски 41.Знакомство с играми-поисками 42.Разучивание игры «Чего нет?» 43.Разучивание игры «Кто подходил?» 44.Разучивание игры «Яша и Маша» 45.Разучивание игры «Слепой и зрячий» 46.Разучивание игры «Холодно-горячо» 47.Разучивание игры «Найди лишнее» 48.Разучивание игры «Чего много?» 49-50.Повторение изученных игр	10	1	9	беседа, игра, проект: «Придумай игру»
7.	Раздел № 7.Игры с быстрым нахождением своего места 51.Разучивание игры «Море волнуется!» 52.Разучивание игры «Птицы на гнезда!» 53.Разучивание игры «Гусек» 54.Разучивание игры «Найди свое место» 55.Разучивание игры «Космонавты» 56.Разучивание игры «Третий лишний» 57.-58.Повторение изученных игр	8	2	6	Игра, проект: «Придумай игру»
8.	Раздел № 8. Игры-хороводы 59-60.Знакомство с игрой «Ходим	4	3	1	игра, проект: «Придумай игру»

	кругом» 61.Разучивание игры «Золотые ворота» 62.Повторение изученных игр				
9.	Раздел№ 9. Игры с сопротивлением и борьбой 63.Разучивание игр: «Пригибание руки», «Коршун и насадки» 64.-65.Разучивание игр: «Цепи», «Поймай последнего» 66.-67. Повторение изученных игр 68.Какие игры мы узнали за год? Подведение итогов	6	3	3	игра, соревнование, фронтальный опрос
10.	69.-70. Резервные дни	2	-	-	
	Итого	70	15	55	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Раздел № 1. Игры большой подвижности(10ч)

1-2.Подвижные игры: «Жмурки», «Ноги от пола» «Западня», «Пятнашки мячом»

Ожидаемый результат: результат эффективности содействия нормальному росту. Развитие и укрепление важнейших функций и систем организма учащихся с учетом возраста, а также формированию правильной осанки.

Теория: знакомство с правилами игры

Практика: научиться играть в игры большой подвижности: «Жмурки», «Ноги от пола» «Западня», «Пятнашки мячом»

Форма контроля: игра

3-4. Подвижные игры: «Круговая лапта». «Змейка», «Зеркало» , «Лохматый пес»

Ожидаемый результат: результат эффективности содействия нормальному росту. Развитие и укрепление важнейших функций и систем организма учащихся с учетом возраста, а также формированию правильной осанки.

Теория: знакомство с подвижными играми: «Круговая лапта». «Змейка», «Зеркало» «Лохматый пес»

Практика: научиться играть в игры большой подвижности: «Круговая лапта». «Змейка», «Зеркало» , «Лохматый пес»

Форма контроля: игра

5-6. Подвижные игры: «Нептун и рыбаки», «Услышь свое имя», «Птицы» , «Догони свою пару»

Ожидаемый результат: результат эффективности содействия нормальному росту. Развитие и укрепление важнейших функций и систем организма учащихся с учетом возраста, а также формированию правильной осанки.

Теория: знакомство с подвижными играми «Нептун и рыбаки», «Услышь свое имя», «Птицы» , «Догони свою пару»

Практика: научиться играть в игры большой подвижности: «Нептун и рыбаки», «Услышь свое имя», «Птицы» , «Догони свою пару»

Форма контроля: игра

7-8. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Хитрая лиса» , «Кот идет», «Красная шапочка», «Космонавты»

Ожидаемый результат: результат эффективности содействия нормальному росту. Развитие и укрепление важнейших функций и систем организма учащихся с учетом возраста, а также формированию правильной осанки.

Теория: знакомство с подвижными играми: «Найди себе пару», «Хитрая лиса», «Кот идет», «Красная шапочка», «Космонавты»

Практика: научиться играть в игры большой подвижности: «Найди себе пару», «Хитрая лиса», «Кот идет», «Красная шапочка», «Космонавты»

Форма контроля: игра

9-10. Повторение изученных игр

Ожидаемый результат: результат эффективности содействия нормальному росту. Развитие и укрепление важнейших функций и систем организма учащихся с учетом возраста, а также формированию правильной осанки.

Практика: вспомнить навыки и умения ранее изученных игр и применить их на практике

Форма контроля: проект «Придумай игру»

Раздел № 2. Игры малой подвижности. (12ч)

11-12. Знакомство с играми малой подвижности

Ожидаемый результат: развить внимание, память, умение правильно строить игры

Теория: знакомство с правилами игры малой подвижности:

Практика: научиться играть в игры малой подвижности:

Форма контроля: игра

13-14. Разучивание игр: «Краски», «Фанты»

Ожидаемый результат: развить внимание, память, умение правильно строить игры

Теория: знакомство с правилами игры малой подвижности: «Краски», «Фанты»

Практика: научиться играть в игры малой подвижности: «Краски», «Фанты»

Форма контроля: игра

15.-16.Разучивание игр: «Молчанка», «Телефон»

Ожидаемый результат: развить внимание, память, умение правильно строить игры

Теория: знакомство с правилами игры малой подвижности:«Молчанка», «Телефон»

Практика: научиться играть в игры малой подвижности:«Молчанка», «Телефон»

Форма контроля: игра

17-18.Разучивание игр: «Камешек», «Мережка»

Ожидаемый результат: развить внимание, память, умение правильно строить игры

Теория: знакомство с правилами игры малой подвижности: «Камешек», «Мережка»

Практика: научиться играть в игры малой подвижности: «Камешек», «Мережка»

Форма контроля: игра

19-20.Разучивание игр: «Дятел», «Солнце и месяц»

Ожидаемый результат: развить внимание, память, умение правильно строить игры

Теория: знакомство с правилами игры малой подвижности: «Дятел», «Солнце и месяц»

Практика: научиться играть в игры малой подвижности: «Дятел», «Солнце и месяц»

Форма контроля: игра

21-22. Повторение изученных игр

Ожидаемый результат: развить внимание, память, умение правильно строить игры

Практика: вспомнить навыки и умения ранее изученных игр и применить их на практике

Форма контроля: проект «Придумай игру»

Раздел №3. Игры- догонялки(6ч)

23-24. Разучивание игр: «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору»

Ожидаемый результат: укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Теория: объяснение правил игры в догонялки

Практика: научиться играть в игры-догонялки: «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору»

Форма контроля: игра

25. Разучивание игр: «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки»

Ожидаемый результат: укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Теория: объяснение правил игры в догонялки

Практика: научиться играть в игры- догонялки: «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки»

Форма контроля: игра

26.Разучивание игр: «Узелок», «Третий лишний»

Ожидаемый результат: укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Теория: объяснение правил игры в догонялки

Практика: научиться играть в игры-догонялки: «Узелок», «Третий лишний»

Форма контроля: игра

27. Разучивание игр: «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь»

Ожидаемый результат: укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Теория: объяснение правил игры в догонялки

Практика: научиться играть в игры-догонялки: «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь»

Форма контроля: игра

28.Повторение изученных игр

Ожидаемый результат: укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Практика: вспомнить навыки и умения ранее изученных игр и применить их на практике

Форма контроля: проект «Придумай игру»

Раздел №4.Интеллектуальные игры (6ч)

29.Знакомство с интеллектуальными играми

Ожидаемый результат: развить интеллектуальные способности, скорость реакции, развитие речи, умение найти свое место в коллективе.

Теория: знакомство с видами интеллектуальных игр

Форма контроля: беседа

30.Разгадывание кроссвордов

Ожидаемый результат: развить интеллектуальные способности, скорость реакции, развитие речи, умение найти свое место в коллективе.

Теория: объяснить правила игры в кроссвордов

Практика: научиться играть в кроссворд разных тематик

Форма контроля: игра

31.Игра «Поле чудес»

Ожидаемый результат: Ожидаемый результат: развить интеллектуальные способности, скорость реакции, развитие речи, умение найти свое место в коллективе.

Теория: развитие познавательного интереса к предмету, формирование поисковой деятельности.

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: викторина

32.Игра «Угадай животного»

Ожидаемый результат: Ожидаемый результат: развить интеллектуальные способности, скорость реакции, развитие речи, умение найти свое место в коллективе.

Теория: учить детей описывать характерные особенности внешнего внешнего вида животного ,места обитания, угадывание животного по описанию

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: викторина

33.Конкурс пословиц и поговорок

Ожидаемый результат: развить интеллектуальные способности, скорость реакции, развитие речи, умение найти свое место в коллективе.

Теория: вспомнить, что такое пословица и поговорка, узнать, кто придумывает их, как и где они используются в нашей жизни.

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: викторина

34.Викторина «Наши любимые сказки»

Ожидаемый результат: развить интеллектуальные способности, скорость реакции, развитие речи, умение найти свое место в коллективе.

Теория: чтение сказок, инсценировка сказок, настольные игры

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: викторина

Раздел №5. Настольные игры (6ч)

35. Знакомство с настольными играми

Ожидаемый результат: помочь всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Теория: знакомство с видами настольных игр: Лото, шахматы, детское домино и др.

Форма контроля: беседа

36-37. Детское домино

Ожидаемый результат: помочь всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Теория: знакомство с правилами игры в настольные игры

Практика: научиться играть в настольные игры: Детское домино

Форма контроля: игра

38. Детское лото

Ожидаемый результат: помочь всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Теория: знакомство с правилами игры в настольные игры

Практика: научиться играть в настольные игры: Детское лото

Форма контроля: игра

39. Шашки

Ожидаемый результат: помочь всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Теория: знакомство с правилами игры в настольные игры

Практика: научиться играть в настольные игры: шашки

Форма контроля: игра

40. Сюжетные настольные игры

Ожидаемый результат: помочь всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.

Теория: знакомство с правилами игры в настольные игры

Практика: научиться играть в сюжетные настольные игры

Форма контроля: игра

Раздел №6. Игры-поиски (10ч)

41. Знакомство с играми-поисками

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: знакомство с играми-поисками

Форма контроля: беседа

42. Разучивание игры «Чего нет?»

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: объяснение правил игры: «Чего нет?»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

43.Разучивание игры «Кто подходил?»

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: объяснение правил игры: «Кто подходил?»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

44.Разучивание игры «Яша и Маша»

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: объяснение правил игры: «Яша и Маша»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

45.Разучивание игры «Слепой и зрячий»

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: объяснение правил игры: «Слепой и зрячий»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

46.Разучивание игры «Холодно-горячо»

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: объяснение правил игры: «Холодно-горячо»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

47.Разучивание игры «Найди лишнее»

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: объяснение правил игры: «Найди лишнее»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

48.Разучивание игры «Чего много?»

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Теория: объяснение правил игры: «Чего много?»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

49-50.Повторение изученных игр

Ожидаемый результат: развить координацию, скорость движения, умения соблюдать правила, настроить на эмоциональный тонус игры, способствовать отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры

Практика: вспомнить навыки и умения ранее изученных игр и применить их на практике

Форма контроля: проект «Придумай игру»

Раздел №7. Игры с быстрым нахождением своего места(8ч)

51. Разучивание игры «Море волнуется!»

Ожидаемый результат: развить быстроту реакции, сообразительность, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве.

Теория: играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое)

Практика: научиться играть в игру: «Море волнуется!»

Форма контроля: игра

52. Разучивание игры «Птицы на гнезда!»

Ожидаемый результат: развить быстроту реакции, сообразительность, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве.

Теория: играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое)

Практика: научиться играть в игру: «Птицы на гнезда!»

Форма контроля: игра

53. Разучивание игры «Гусек»

Ожидаемый результат: развить быстроту реакции, сообразительность, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве.

Теория: играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое)

Практика: научиться играть в игру: «Гусек»

Форма контроля: игра

54.Разучивание игры «Найди свое место»

Ожидаемый результат: развить быстроту реакции, сообразительность, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве.

Теория: играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое)

Практика: научиться играть в игру: «Найди свое место»

Форма контроля: игра

55.Разучивание игры «Космонавты»

Ожидаемый результат: развить быстроту реакции, сообразительность, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве.

Теория: играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое)

Практика: научиться играть в игру: «Космонавты»

Форма контроля: игра

56.Разучивание игры «Третий лишний»

Ожидаемый результат: развить быстроту реакции, сообразительность, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве.

Теория: играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое)

Практика: научиться играть в игру: «Третий лишний»

Форма контроля: игра

57-58.Повторение изученных игр

Ожидаемый результат: развить быстроту реакции, сообразительность, выработать способность ориентироваться в пространстве.

Практика: вспомнить навыки и умения ранее изученных игр и применить их на практике

Форма контроля: проект «Придумай игру»

Раздел №8.Игры–хороводы(4ч)

59-60.Знакомство с игрой «Ходим кругом»

Ожидаемый результат: сформировать устойчивый интерес к хороводным играм, развить чувство ритма и музыкального слуха, знать стихи, сопровождающие хороводные игры.

Теория: объяснение правилам хороводных игр

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

61.Разучивание игры «Золотые ворота»

Ожидаемый результат: сформировать устойчивый интерес к хороводным играм, развить чувство ритма и музыкального слуха, знать стихи, сопровождающие хороводные игры.

Теория: объяснение правилам игры:«Золотые ворота»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

62.Повторение изученных игр

Ожидаемый результат: сформировать устойчивый интерес к хороводным играм, развить чувство ритма и музыкального слуха, знать стихи, сопровождающие хороводные игры.

Практика: вспомнить навыки и умения ранее изученных игр и применить их на практике

Форма контроля: проект «Придумай игру»

Раздел №9. Игры с сопротивлением и борьбой(6ч)

63.Разучивание игр: «Пригибание руки», «Коршун и наседки»

Ожидаемый результат: развить силовые качества, умение следовать алгоритму действий

Теория: объяснение правилам игры: «Пригибание руки», «Коршун и наседки»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: соревнование

64-65.Разучивание игр: «Цепи», «Поймай последнего»

Ожидаемый результат: развить силовые качества, умение следовать алгоритму действий

Теория: объяснение правилам игры: «Цепи», «Поймай последнего»

Практика: применение тактики игры на практике

Форма контроля: игра

66-67. Повторение изученных игр

Ожидаемый результат: развить силовые качества, умение следовать алгоритму действий

Практика: вспомнить навыки и умения ранее изученных игр и применить их на практике

Форма контроля: проект «Придумай игру»

68. Какие игры мы узнали за год? Подведение итогов

Ожидаемый результат: проанализировать результаты деятельности детей за учебный год.

Форма контроля: фронтальный опрос

69-70. Резервные дни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У учащихся будут:

- сформировано общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи,
- привито уважение к традициям своей Родины, толерантность;
- привиты положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут уметь:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты

- знать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр стран;
- знать названия и правила народных игр стран.

- знать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными на улице.

Блок №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

I полугодие	С 1.09.2020-8.09.2020	комплектование
	С 9.09.2020-30.12.2020	16 недель
	С 31.12.2020-10.01.2020	каникулы
II полугодие	С 11.01.2021-30.05.2021	20 недель
	С 31.05.2021-31.08.2021	летние каникулы

2.2. Условия реализации программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование:

Материалы: методические разработки, учебные пособия.

Инструменты: спортивный инвентарь.

Специальные требования к одежде учащихся: спортивная форма.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: дипломы, журнал посещаемости.

Формы фиксации образовательных результатов: фото занятий, отзывы родителей и детей

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы: самостоятельное проведение игр, наблюдение, тест.

Методы и средства обучения:

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятия	Методы, приёмы, техническое оснащение	Формы проведение итогов
1	Игры большой подвижности	игра, проект: «Придумай игру»	Выставка книг о здоровье.. наглядный (показ)	Входная диагностика
2	Игры малой подвижности	игра, игра, проект: «Придумай игру»	Словесный (объяснение, указание), наглядный (показ), практический (упражнения, закрепление)	Входная диагностика
3	Настольные игры	беседа, игра	Словесный (объяснение, указание), наглядный (показ), практический (упражнения, закрепление)	Входная диагностика
4	Интеллектуальные игры	беседа, викторина	Книги, плакаты, карточки	Входная диагностика
5	Игры - догонялки	беседа, игра	Словесный (объяснение, указание), наглядный (показ), практический (упражнения, закрепление)	Входная диагностика
6	Игры - поиски	беседа, игра, проект: «Придумай игру»	Словесный (объяснение, указание), наглядный (показ), практический (упражнения, закрепление).	Входная диагностика
7	Игры с быстрым нахождением своего места	игра , проект: «Придумай игру»	Словесный (объяснение, указание), наглядный (показ), практический (упражнения, закрепление)	Входная диагностика
8	Игры-хороводы	игра, проект: «Придумай игру»	Словесный (объяснение, указание), наглядный (показ), практический (упражнения, закрепление)	Входная диагностика
9	Игры с сопротивлением и борьбой	игра, соревнование, фронтальный опрос	Словесный (объяснение, указание),	Входная диагностика
10	Резервные дни			

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Поурочные разработки по физкультуре в 1 классе, автор В.И Ковалько - М.: Изд-во: Академия. - 2012.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в школе, автор В.С.Кузнецов- М.: Изд-во: Академия. - 2011.
3. Физическая культура, автор Н.В.Решетников
4. Былеева, Л.В. Подвижные игры: практический материал [Текст]: учеб.пособие / Л.В Былеева, И.М. Коротков. - М.: ТВТ. Дивизион. - 2011.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры [Текст] / М.Н. Жуков. - М.: Изд-во: Академия. - 2011.
6. Пономаренко, В.А. Организация подвижных игр [Текст] / В.А. Пономаренко // Спорт в школе. - 2013.

Список литературы для детей

1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 256 с
2. Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.
3. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.
4. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с
5. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день / Ю.А. Матюхина. - М.: Академия развития, 2008. - 320 с.

6. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 80 с.

Интернет ресурсы

1. Медведева Т.В. Игры малой подвижности. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/igry-maloy-podvizhnosti>

2. Медведева Т.В. Карточка подвижных игр. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/kartoteka-podviznyh-igr-1>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I						Игры большой подвижности 10 ч		
1.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Жмурки», «Ноги от пола» «Западня», «Пятнашки мячом»	ИБЦ	игра
2.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Жмурки», «Ноги от пола» «Западня», «Пятнашки мячом»	ИБЦ	игра
3.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Круговая лапта», «Змейка», «Зеркало», «Лохматый пес»	ИБЦ	игра
4.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Круговая лапта», «Змейка», «Зеркало», «Лохматый пес»	ИБЦ	игра
5.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Нептун и рыбаки», «Услышь свое имя», «Птицы», «Догони	ИБЦ	игра

						свою пару»		
6.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Нептун и рыбаки», «Услышь свое имя», «Птицы», «Догони свою пару»	ИБЦ	игра
7.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Хитрая лиса», «Кот идет», «Красная шапочка», «Космонавты»	ИБЦ	игра
8.	сентябрь			Входная диагностика	1	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Хитрая лиса», «Кот идет», «Красная шапочка», «Космонавты»	ИБЦ	игра
9.	октябрь			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	Игра, проект «Придумай игру»
10.	октябрь			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	Игра, проект «Придумай игру»
II.						Игры малой подвижности 12 ч	ИБЦ	
11.	октябрь			Входная диагностика	1	Знакомство с играми малой подвижности	ИБЦ	беседа
12.	октябрь			Входная диагностика	1	Знакомство с играми малой подвижности	ИБЦ	беседа
13.	октябрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Краски», «Фанты»	ИБЦ	игра
14.	октябрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Краски», «Фанты»	ИБЦ	игра
15.	октябрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Молчанка», «Телефон»	ИБЦ	игра
16.	октябрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Молчанка», «Телефон»	ИБЦ	игра
17.	ноябрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Камешек», «Мережка»	ИБЦ	игра
18.	ноябрь			Входная	1	Разучивание игр:	ИБЦ	игра

	ь			диагностика		«Камешек», «Мережка»		
19.	ноябрь			Входная диагностика	1	. Разучивание игр: «Дятел», «Солнце и месяц»	ИБЦ	игра
20.	ноябрь			Входная диагностика	1	. Разучивание игр: «Дятел», «Солнце и месяц»	ИБЦ	игра
21.	ноябрь			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	игра, проект «Придумай игру»
22.	ноябрь			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	игра, проект «Придумай игру»
III.						Игры – догонялки 6 ч	ИБЦ	
23.	ноябрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору», Ловишки и др.	ИБЦ	игра
24.	ноябрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя во бору», Хитрая лиса и др.	ИБЦ	игра
25.	декабрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки»	ИБЦ	игра
26.	декабрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Узелок», «Третий лишний»	ИБЦ	игра
27.	декабрь			Входная диагностика	1	Разучивание игр: Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь»	ИБЦ	игра
28.	декабрь			Входная диагностика, проект «Придумай игру»		Повторение изученных игр	ИБЦ	игра
IV.						Интеллектуальные игры	ИБЦ	

						6 ч		
29.	декабрь			Входная диагностика	1	Знакомство с интеллектуальными играми	ИБЦ	беседа
30.	декабрь			Входная диагностика	1	Разгадывание кроссвордов	ИБЦ	игра
31.	декабрь			Входная диагностика	1	Игра «Поле чудес»	ИБЦ	викторина
32.	декабрь			Входная диагностика	1	Игра «Угадай животного»	ИБЦ	викторина
33.	январь			Входная диагностика	1	Конкурс пословиц и поговорок	ИБЦ	викторина
34.	январь			Входная диагностика	1	Викторина «Наши любимые сказки»	ИБЦ	викторина
V.						Настольные игры 6 ч	ИБЦ	
35.	январь			Входная диагностика	1	Знакомство с настольными играми	ИБЦ	игра
36.	январь			Входная диагностика	1	Детское домино	ИБЦ	игра
37.	январь			Входная диагностика	1	Детское домино	ИБЦ	Игра
38.	январь			Входная диагностика	1	Детское лото	ИБЦ	игра
39.	февраль			Входная диагностика	1	Шашки	ИБЦ	игра
40.	февраль			Входная диагностика, проект «Придумай игру»		Сюжетные настольные игры	ИБЦ	проект «Придумай игру»
VI.						Игры – поиски 10 ч	ИБЦ	
41.	февраль			Входная диагностика	1	Знакомство с играми-поисками	ИБЦ	беседа
42.	февраль			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Чего нет?»	ИБЦ	игра
43.	февраль			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Кто подходил?»	ИБЦ	игра
44.	февраль			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Яша и Маша»	ИБЦ	игра
45.	февраль			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Слепой и зрячий»	ИБЦ	игра
46.	февраль			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Холодно-горячо»	ИБЦ	игра
47.	март			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Найди лишнее»	ИБЦ	игра
48.	март			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Чего много?»	ИБЦ	игра
49.	март			Входная	1	Повторение	ИБЦ	проект

				диагностика		изученных игр		т «При думай игру»
50	март			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	проект «При думай игру»
VI I.					1	Игры с быстрым нахождением своего места 8 ч	ИБЦ	
51.	март			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Море волнуется!»	ИБЦ	игра
52.	март			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Птицы на гнезда!»	ИБЦ	игра
53.	апрел ь			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Гусек»	ИБЦ	игра
54.	апрел ь			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Найди свое место»	ИБЦ	игра
55.	апрел ь			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Космонавты»	ИБЦ	игра
56.	апрел ь			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Третий лишний»	ИБЦ	игра
57.	апрел ь			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	проект «При думай игру»
58.	апрел ь			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	проект «При думай игру»
VI II.						Игры-хороводы 4 ч	ИБЦ	
59.	апрел ь			Входная диагностика	1	Знакомство с игрой «Ходим кругом»	ИБЦ	бесед а
60.	апрел ь			Входная диагностика	1	Знакомство с игрой «Ходим кругом»	ИБЦ	бесед а
61.	май			Входная диагностика	1	Разучивание игры «Золотые ворота»	ИБЦ	игра
62.	май			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	проект «При думай игру»
IX.						Игры с сопротивлением и	ИБЦ	

						борьбой 6 ч		
63.	май			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Пригибание руки», «Коршун и насекомые»	ИБЦ	игра
64.	май			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Цепи», «Поймай последнего»	ИБЦ	игра
65.	май			Входная диагностика	1	Разучивание игр: «Цепи», «Поймай последнего»	ИБЦ	игра
66.	май			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	проект «Придумай игру»
67.	май			Входная диагностика, проект «Придумай игру»	1	Повторение изученных игр	ИБЦ	проект «Придумай игру»
68.	май			Итоговое занятие	1	Какие игры мы узнали за год? Подведение итогов	ИБЦ	фронтальный опрос
69.						Резервные дни	ИБЦ	
70.						Резервные дни	ИБЦ	